Planungshilfen für

Studierende im Praxissemester

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen)

Unterrichtsentwurf für begleiteten Unterricht im Praxissemester

|  |
| --- |
| Vor- und Nachname      |
| Schulanschrift (mit Telefonnummer)     Schulleiter/-in      |
| Mentor/-in      | Fachlehrkraft |
| Datum      | Uhrzeit      |
| Klasse und Schulart      | Raum      |
| Fach      |

Thema des Unterrichts

|  |
| --- |
|       |

Inhaltsverzeichnis

1. Überblick und zentrales Anliegen

2. Verlaufsplanung

**Anhang**

Quellenverzeichnis

Weitere Materialien

1. Überblick und zentrales Anliegen

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Thema | hier: Spezifische (ggf. problemorientierte) Themenformulierung |
| 1.2 Lehrplanbezug | hier: Angabe der Lehrplaneinheit bzw. des Lernfeldes |
| 1.3 Zentrales Anliegen | hier: Stundenziel und angestrebter Kompetenzerwerb |
| 1.4 Lehr-Lernarrange­ment | hier: kurze Charakterisierung der Vorgehensweise/Gestaltung der Lernsituation |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Unterrichtsstruktur**(mit Zeitplanung) | **Lehrerhandeln** | **Schülerhandeln** | **Lernziele**(fachliche und überfachliche) |
| Unterrichts­einstieg | UVP\_HeadlineUVP\_Text* UVP\_Aufzählung
* UVP\_Aufzählung
* UVP\_Aufzählung
 |  |  |  |
| Erarbeitung |  |  |  |  |
| Übung und Anwendung |  |  |  |  |

**Informationen zur Klasse**

|  |  |
| --- | --- |
| Klassenbezeichnung |  |
| Schülerzahl |  |
| Hinweise |  |
| Besonderheiten |  |

**Lernziele**

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrerhandeln/Lernangebot mit dem Ziel, dass die | Schüler/-innen die nachstehenden Lernziele (fachlich und überfachlich) erreichen. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Dokumentation der eigenen Kompetenzentwicklung**

**Möglichkeit 1**

|  |
| --- |
| Dokumentation der eigenen Kompetenzentwicklung (*Schwerpunktangaben zur Umsetzung des Mentoren- und Ausbilder-Feedbacks*)Beispiele* für zielführende Übergänge sorgen
* Fragetechnik verbessern: mehr offene Fragen, weniger geschlossene Fragen
* Sprachrichtigkeit (Tafelanschrieb) beachten
* spontane Reaktionen auf Schülerbeiträge optimieren
 |

**Möglichkeit 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Punkte, die von den Mentorinnen/Mentoren angesprochen wurden | Verbesserung durch entsprechende Vorbereitung |
| 1. zu häufige Verwendung geschlossener Fragen
2. …
3. …
 | 1. Vorformulieren der Lehrerfragen mit den antizipierten Schülerantworten
2. …
3. …
 |

**Möglichkeit 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Was gelang gut im begleiteten Unterricht? | Wo gab es Verbesserungsbedarf? | Wie kann die Verbesserung erreicht werden? |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |